

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева

«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейрофизиология»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
год начала подготовки – 2019

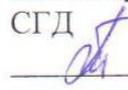
Разработана

Согласована

докт. психол. наук, проф. кафедры
СГД

 Н.И. Медведева

зав. выпускающей кафедры
СГД

 Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.

протокол № 3

Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «28» октября 2020 г.

протокол № 2

Председатель УМК

 Т.В. Поштарева

Ставрополь 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
8.3. Программное обеспечение	8
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационные справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы	8
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение	17
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Нейрофизиология»: освоение обучающимися представлений об общих закономерностях и принципах функционирования нервной системы, о морфофункциональной организации спинного и головного мозга с учетом возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Нейрофизиология»: относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б1.Б.13). ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов; соматические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; терморегуляционные рефлексы; функции лимбической системы мозга.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Психология личности
Общая психология	Основы психогенетики
	Психофизиология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
	знать	как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	уметь	применять методы функциональной организации нервной системы, нейрогуморальных механизмов поддержания гомеостаза, регуляции висцеральных и моторных функций, эмоций, мотиваций, рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмов приема и переработки информации в сенсорных системах человека, нейроэндокринных механизмах приспособительного поведения человека применить методы психологического воздействия в условиях ЧС

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	32,5	32,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	10	10

– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	75,5	75,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	49	49
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		7
Контактная работа (всего)	6,5	6,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	2	2
из них		
– лекции	2	2
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	101,5	101,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	93	93
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Вклад нейфизиологии в понимание психической деятельности	Введение в дисциплину. Предмет и задачи нейробиологии. Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Механизм образования условных рефлексов. Вклад отечественных ученых в развитие нейробиологии. Основные открытия в области исследования психической деятельности.
2.	Эмбриональное и постнатальное развитие головного мозга	Закономерности созревания нервной системы в эмбриогенезе. Этапы созревания основных блоков головного мозга эмбриона. Развитие коры в постнатальном онтогенезе. Эволюционные аспекты развития головного мозга.
3.	Физиология нервной клетки	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Строение нейрона. Классификация нейронов. Основные функции нейронов. Нейроглия. Строение и функции.
4.	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	Механизм возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Сенсорные рецепторы. Механизм возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование силы раздражителя в рецепторе и афферентном нейроне.
5.	Физиология нервного волокна	Физиологические свойства нервных волокон. Классификация нервных волокон. Медиаторы и физиология синапсов. Особенности проведения импульса в синапсе.
6.	Соматические и вегетативные нервные центры	Функции отделов нервной системы. Особенности строения соматической и вегетативной нервной систем. Метасимпатическая нервная система. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система.
7.	Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов	Физиология боли. Биологическое назначение боли. Виды боли. Нейрофизиологические механизмы боли. Участие спинного мозга в реализации механизма боли. Уровень центров головного мозга.
8.	Физиология дыхания. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций	Физиология дыхания. Сущность внешнего дыхания. Функционирование дыхательного центра. Межнейронное взаимодействие в бульбарном отделе дыхательного центра. Влияние других отделов ЦНС на бульбарный дыхательный центр. Механизм периодичной активности дыхательного центра. Единство нервной и гуморальной регуляции. Гуморальные и нервные механизмы регуляции функций. Понятие о гомеостазе. Показатели гомеостаза.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности	11	2		2		7
2.	Эмбриональное и постнатальное развитие головного мозга	11	2		2		7
3.	Физиология нервной клетки	11	2		2		7
4.	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	11	2		2		7
5.	Физиология нервного волокна	11	2		2		7
6.	Соматические и вегетативные нервные системы	11			4		7
7.	Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов	6			2		4
8.	Физиология дыхания. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций	7			4		3

	Промежуточная аттестация	27				
	Групповые консультации	2				
	Общий объем	108	10		20	- 49

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности	12	2				10
2.	Эмбриональное и постнатальное развитие головного мозга	12			2		10
3.	Физиология нервной клетки	12			2		10
4.	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	10					10
5.	Физиология нервного волокна	10					10
6.	Соматические и вегетативные нервные системы	10					10
7.	Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов	10					10
8.	Физиология дыхания. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций	23					23
9.	Промежуточная аттестация	9					
	Общий объем	108	2		4		93

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
	1.	ПР	Вклад нейрофизиологии в понимание психической деятельности	2
	2.	ПР	Эмбриональное и постнатальное развитие головного мозга	2
	3.	ПР	Физиология нервной клетки	2
	4.	ПР	Возбуждение и торможение в центральной нервной системе	2
	5.	ПР	Физиология нервного волокна	2
	6.	ПР	Соматические и вегетативные нервные системы	4
	7.	ПР	Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов	2
	8.	ПР	Физиология дыхания. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций	4

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	3.	ПР	Эмбриональное и постнатальное развитие головного мозга	2
2	4.	ПР	Физиология нервной клетки	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	7

2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	7
3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	7
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	7
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	7
6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	7
7.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	4
8.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	3

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	10
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	10
3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	10
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	10
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	10
6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	10
7.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	10
8.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	23

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, дискуссия, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.	ПР	Кейс-метод	2	
2.	ПР	Кейс-метод	2	2
3.	ПР	Круглый стол	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/450263>

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452396>

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452998>

8.2. Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/448339>

2. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/91664.html>

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience -

<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы

важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологи и других.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа

работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения обучающихся умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственную переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;

2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.

3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение*.

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений*. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блитц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих

вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

требованиям:

Методические указания по подготовке к кейс-задачам:

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Виды кейсов:

- Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

- Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

- Мини-кейсы (1–2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Во многих случаях мини-кейс может быть сформулирован кратко, в виде одного-двух абзацев, и снабжен вопросами, на которые требуется дать ответ в обсуждении.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов современной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно,

непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru/> <https://www.uraib.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Нейрофизиология»**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
<i>знать</i>	методы психологического воздействия в условиях ЧС	Трактовка методов психологического воздействия в условиях ЧС	Правильность трактовки методов психологического воздействия в условиях ЧС	Тестирование; экзамен круглый стол
<i>уметь</i>	применить методы психологического воздействия в условиях ЧС	трактовка кейс-заданий, направленные на формирование умения применить методы психологического воздействия в условиях ЧС	Правильность и полнота трактовки выполнения кейс-заданий направленных на применение методов психологического воздействия в условиях ЧС	Тестирование; практическое задание экзамен
Промежуточная аттестация				экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, участия в круглом столе

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практического задания

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с заданиями. Время решения задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задание на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.6.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Экранный тип расположения серого вещества характерен для: а) спинного мозга, б) мозжечка, в) ствола головного мозга, г) больших полушарий.

2. Ассоциативные нервные волокна больших полушарий связывают между собой: а) нервные центры правого и левого полушарий, б) нервные центры в одной половине мозга, в) нервные центры головного и спинного мозга.

3. Верно ли следующее утверждение: мозолистое тело (комиссуральные волокна) связывает аналогичные центры правого и левого полушарий: а) да, б) нет.

4. Среди нижеперечисленных структур укажите базальные ядра: а) полосатое ядро, б) черная субстанция, в) ограда, г) миндалевидное тело.

5. Маневные движения (циркуляторная реакция) возникают при: а) одностороннем повреждении хвостатого ядра, б) двустороннем повреждении хвостатого ядра, в) одностороннем повреждении миндалевидного тела, б) двустороннем повреждении миндалевидного тела.

6. К функциям скорлупы относят: а) участие в организации пищевого поведения, б) ориентировочные реакции, в) участие в организации речи.

7. Какой из перечисленных отделов мозга претерпевает наиболее прогрессивные изменения в филогенезе позвоночных животных: а) спинной мозг, б) продолговатый мозг, в) большие полушария, г) гипоталамус.

8. Центральная борозда отделяет: а) лобную долю от теменной, б) затылочную долю от теменной, в) височную долю от затылочной.

9. В какой доле коры больших полушарий находится прецентральная извилина: а) лобной, б) в теменной, в) в затылочной, г) в височной.

10. В какой доле больших полушарий находится центр зрительного анализатора: а) в лобной, б) в затылочной, в) в теменной, г) в височной.

11. У каких групп животных в филогенезе впервые появляются зачатки коры больших полушарий: а) пресмыкающиеся, б) амфибии, в) птицы, г) млекопитающие.

12. В коре головного мозга человека преобладает: а) палеокортекс, б) неокортекс, в) археокортекс.

13. Какая из долей больших полушарий видна с поверхности мозга в онтогенезе человека только по 8-й месяц внутриутробного развития: а) лобная, б) височная, в) островковая, г) теменная.

14. Речедвигательный центр (центр Брока) располагается: а) в заднем отделе нижней лобной извилины, б) в переднецентральной извилине, в) в верхневисочной извилине.

15. Запись суммарной электрической активности нервных структур головного мозга называется: а) электроретинограмма, б) электромиограмма, в) электроэнцефалограмма, г) электрокортикограмма.

16. Максимальную площадь соматосенсорной коры имеет представительство участков тела: а) лицо, б) кисти рук, в) бедро, голень, стопа, г) плечо, предплечье.
17. Особенности распределения волокон в коре больших полушарий определяют термином: а) цитоархитектоника, б) миелоархитектоника.
18. В соответствии с модульной концепцией нервной системы функциональной единицей коры больших полушарий является: а) колонка вертикально ориентированных нейронов, б) бочонок, в) горизонтальный слой клеток коры.
19. Одинаково ли выражены все слои коры в разных отделах больших полушарий: а) одинаково, б) различно.
20. Что такое цитоархитектонические поля: а) участки коры больших полушарий, имеющие характерные признаки расположения и распределения нервных волокон, б) участки коры больших полушарий, имеющие характерные признаки строения и расположения нервных клеток, в) система нервных образований, осуществляющих регуляцию какой-либо специализированной функции организма.
21. В какой доле коры локализован очаг поражения при тактильной агнозии: а) в лобной, б) в островке, в) затылочной, г) в теменной.
22. При поражении какой доли больших полушарий нарушается выполнение движений из-за утраты контроля за положением органа в пространстве: а) лобной, б) теменной, в) височной, г) затылочной.
23. Исследование высших кинестетических функций проводят: а) при обязательном контроле зрительного анализатора, б) при исключении контроля зрительного анализатора.
24. Поставьте диагноз человеку, если он не может показать свой нос, указательный палец и т.п.: а) нарушение схемы тела, б) дерматолексия, в) моторная апраксия.
25. Что означает термин «кинестетический»: а) связанный с ощущением света, б) связанный с ощущением звука, в) связанный с ощущением собственных мышечных движений.
26. Поставьте диагноз человеку, если он не узнает предметы на ощупь: а) апраксия, б) алексия, в) астереогноз, г) дискория.
27. В какой доле больших полушарий находится центр анализатора кожно-мышечной чувствительности: а) в лобной, б) в затылочной, в) в теменной, г) в височной.
28. К каким кожно-кинестетическим расстройствам относят снижение болевой, температурной, тактильной чувствительности: а) сенсорным, б) гностическим.
29. В какой доле больших полушарий локализовано поражение коры, если человек не узнает предметы на ощупь: а) в височной, б) лобной, в) теменной, г) затылочной.
30. Какие симптомы могут возникать при нарушении «схемы тела»: а) игнорирование части своего тела, б) фантомные боли, в) ощущение удвоения части тела, г) верны все ответы.
31. Сколько уровней регуляции движения выделял Н.А.Бернштейн: а) 2, б) 5, в) 7.
32. К афферентной части двигательного анализатора (по А.Р.Лурия) относят: а) постцентральную теменную кору, б) заднюю затылочную и теменно-затылочные области, в) височную кору, г) передние отделы коры больших полушарий, д) все перечисленное.
33. Как называется расстройства сложных двигательных актов, при которых отсутствуют парезы и параличи мышц: а) агнозии, б) апраксии, в) афазии, г) дискоординации.
34. Кинестетическая апраксия возникает при поражении: а) постцентральной извилины, б) прецентральной извилины, в) префронтальной области коры.
35. Поставьте диагноз человеку, если он при выполнении действий путает левую и правую стороны, не может сложить фигуру из кубиков по образцу: а) конструктивная апраксия, б) зрительно-пространственная апраксия, в) зрительная агнозия, г) кинестетическая апраксия
36. Поставьте диагноз человеку, если он не может показать, как шьют иголкой, режут ножницами: а) кинестетическая апраксия, б) зрительная агнозия, в) моторная апраксия, г) тактильная агнозия.
37. Поставьте диагноз человеку, если он не может переключаться с одного действия на другое: а) зрительная агнозия, б) слуховая агнозия, в) регуляторная апраксия, г) тактильная агнозия.
38. Поставьте диагноз человеку, если он потерял способность причесываться, застегивать пуговицы, открывать дверь ключом. а) зрительная агнозия, б) моторная апраксия, в) семантическая афазия.
39. В какой доле больших полушарий локализован очаг поражения, если человек не может переключаться с одного действия на другое (наблюдаются двигательные персеверации): а) в лобной, б) теменной, в) затылочной, г) височной.
40. Тест «Реципрокная координация движений» позволяет оценить состояние функций: а) ощущения, б) планирования и контроля действий, в) динамической (серийной) организации движений.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных функций нервной системы составляют низшую и высшую нервную деятельность? (А – низшая, Б – высшая)
- а) запоминание признаков опасности;
 - б) сочинение музыкальных и литературных произведений;
 - в) обеспечение гармонии функций различных систем внутренних органов;

- г) рефлексорная регуляция пищеварения.
 - д) запоминание возможностей добыть пищу;
 - е) условные рефлексы, обеспечивающие адаптацию организма к динамичной внешней среде;
2. Какой из методов оценки функционального состояния мозга человека использован в известном по детективам “детекторе лжи”?
- а) магнитно-эмиссионная томография;
 - б) прямое раздражение участков мозга;
 - в) электроэнцефалография;
 - г) термоэнцефалография;
 - д) определение электрической активности кожи;
 - е) электроокулография;
 - ж) выработка условных рефлексов.
 - з) электромиография.
3. Какие функции выполняет вегетативная нервная система?
- а) связь организма с внешней средой;
 - б) регуляция обмена веществ;
 - в) согласование функционирования скелетной мускулатуры и сердечно-сосудистой системы;
 - г) регуляция перистальтики кишечника;
 - д) регуляция работы скелетной мускулатуры;
 - е) регуляция секреции различных желез;
 - ж) запоминание явлений и распознавание образов.
4. Какая из частей нервной системы обеспечивает восприятие, переработку, хранение и воспроизведение информации из внешнего мира?
- а) центральная; б) вегетативная; в) соматическая; г) периферическая.
5. Какие из нижеперечисленных свойств являются общими для всех структур нервной системы?
- а) нейронное строение;
 - б) синаптическая связь между нейронами;
 - в) локальные сети нейронов;
 - г) множественность и многовариантность связей между нейронами;
 - д) большее количество информационных входов в систему, чем выходов из неё;
 - е) восприятие информации из внешней для организма среды.
6. Какие из нижеперечисленных свойств принадлежат нейронам и клеткам нейроглии?
- А =нейронам; Б = клеткам нейроглии
- а) обработка и кодирование информации;
 - б) передача информации другим клеткам;
 - в) способность к делению;
 - г) генерирование электрических импульсов;
 - д) способность к образованию новых информационных связей;
 - е) регуляция водно-солевого баланса нервной ткани;
 - ж) создание оболочек нервных волокон
7. Какие из структур нервной системы обеспечивают её способность менять своё функциональное состояние?
- а) органы чувств; б) рецепторы; в) чувствительные нервы; г) ретикулярная формация; д) кора больших полушарий.
8. Какие рецепторы принадлежат к группе первичных, а какие - к группе вторичных?
- А = первичные; Б = вторичные
- а) вкусовые;
 - б) фоторецепторы;
 - в) слуховые;
 - г) вестибулярные;
 - д) обонятельные;
 - е) проприорецепторы
9. Какие зоны коры больших полушарий участвуют в распознавании зрительных образов?
- а) височной доли; б) затылочной доли; в) островка; г) теменной доли; д) лимбической коры; е) лобной доли.
10. Какие зоны коры больших полушарий участвуют в распознавании запахов?
- а) височной доли; б) затылочной доли; в) островка; г) теменной доли; д) лимбической коры; е) лобной доли.
11. Функции какой сенсорной системы будут нарушены при повреждении заднего полюса большого полушария?
- а) зрительной; б) слуховой; в) обонятельной; г) вестибулярной; д) соматосенсорной; е) висцеральной; ж) ноцицептивной

12. В каких частях языка в основном расположены вкусовые рецепторы, чувствительные к горькому?
- на кончике языка;
 - на средней части спинки языка;
 - на корне языка;
 - на боковых поверхностях языка;
 - на нижней поверхности языка.
13. В каком из вариантов правильно перечислены характеристики ориентировочного рефлекса?
- Врожденный, безусловный;
возникает в ответ на любое внезапное изменение внешней среды;
быстро угасает при повторных воздействиях одного и того же раздражителя;
не полностью исчезает при полном удалении коры больших полушарий.
 - Условный, приобретенный;
возникает в ответ на любое внезапное изменение внешней среды;
быстро угасает при повторных воздействиях одного и того же раздражителя;
не полностью исчезает при полном удалении коры больших полушарий.
 - Врожденный, безусловный;
возникновение не связано с внезапным изменением внешней среды;
быстро угасает при повторных воздействиях одного и того же раздражителя;
не полностью исчезает при полном удалении коры больших полушарий.
 - Врожденный, безусловный;
возникает в ответ на любое внезапное изменение внешней среды;
не угасает при повторных воздействиях одного и того же раздражителя; исчезает при полном удалении коры больших полушарий.
14. Какими качествами характеризуются безусловный и условный рефлексы?
- А = безусловный; Б = условный
- врожденный;
 - приобретенный;
 - временный;
 - постоянный;
 - индивидуальный;
 - видовой.
15. Сколько стадий имеет процесс образования условного рефлекса?
- 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8.
16. Какой признак лежит в основе нижеприведенной классификации условных рефлексов: интерорецептивные, экстерорецептивные, проприорецептивные?
- локализация рецептивного поля;
 - природа условного раздражителя;
 - исполнительное звено;
 - способ выработки;
 - биологическое значение.
17. Как называется торможение условного рефлекса внезапными посторонними раздражителями?
- угасательное;
 - дифференцировочное;
 - внешнее;
 - внутреннее;
 - запредельное.
18. Как называется торможение рефлекторной деятельности при переутомлении или других видах перенапряжения организма?
- угасательное;
 - дифференцировочное;
 - внешнее;
 - внутреннее;
 - запредельное.
19. Как называется свойство нервной системы, которое выражается в способности хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно выводить эту информацию в сферу сознания и поведения?
- безусловный рефлекс;
 - условный рефлекс;
 - внимание;
 - память;
 - темперамент;
 - эмоции;
 - потребности.
20. Как называется память, в которой воплощен весь индивидуальный опыт человека?
- онтогенетическая;
 - филогенетическая;
 - кратковременная;
 - долговременная;
 - образная;
 - иконическая;
 - видовая.
21. Какой признак положен в основу нижеприведенной классификации форм памяти: иконическая,

- кратковременная; промежуточная или буферная; долговременная?
- сенсорная система, задействованная в получении информации;
 - форма хранения информации;
 - время сохранения информации;
 - место хранения информации.
22. Какая разновидность информации в процессе усвоения из сенсорной памяти может быть сразу переведена в долговременную память?
- образная; б) вербальная; в) проприорецептивная; г) висцеральная; д) болевая.
23. Какие из перечисленных структур мозга принимают непосредственное участие в процессах памяти?
- базиллярная поверхность височной доли; б) гиппокамп; в) миндалина; г) ствол мозга; д) спинной мозг;
24. Временное усиление, обострение памяти называется:
- ретроградная амнезия; б) антероградная амнезия; в) гипермнезия; г) критомнезия; д) конфабуляция.
25. Заполните пробелы:
-– способность живых организмов к приобретению и использованию опыта.
 -- процесс общения посредством сигналов разной модальности.
 -- деятельность, в результате которой приобретаются адаптивные изменения индивидуального поведения.
- Слова для выбора: условный рефлекс, динамический стереотип, память, инстинкт, обучение, ключевой стимул, речь, темперамент.
26. Какие из нижеперечисленных форм обучения относятся к разряду эффект-зависимых?
- суммация; б) условный рефлекс; в) импринтинг; г) инсайт; д) интуиция; е) вероятностное прогнозирование; ж) образное психонервное; з) дрессировка; и) привыкание.
27. Какие основные функции выполняет речь?
- связи организма с внешней средой;
 - связи между людьми;
 - регуляции взаимодействия систем организма;
 - регуляции сознательных форм психической деятельности;
 - внутреннего программирования.
28. При поражении каких структур мозга нарушаются способности понимать устную и письменную речь?
- верхней и нижней речевых зон премоторной коры;
 - центра Брока;
 - центра Вернике;
 - коры угловой извилины;
 - заднего полюса затылочной коры.
29. В каком возрасте (А) и благодаря каким морфо-функциональным перестройкам мозга (Б) человек приобретает способность к формальным мыслительным операциям (например: построению и оценке гипотез)?
- А:
- 2 года;
 - 5 лет;
 - 6–7 лет;
 - 7–9 лет;
 - 10–11 лет;
 - 11–16 лет;
 - 30 лет.
- Б:
- *) формирование анатомической межполушарной асимметрии речевых зон: гипертрофия коры задней височной и нижней теменной областей левого полушария;
 - **) созревание корково-корковых ассоциативных связей между лобной, височной, теменной и затылочной долями;
 - ***) созревание основных (внутри- и межполушарных) связей лобной коры с другими (корковыми и подкорковыми) отделами головного мозга.
30. Определите последовательность и время формирования в онтогенезе следующих возможностей мыслительной деятельности у детей:
- способность к логическим рассуждениям с использованием конкретных понятий в пределах реальных событий;
 - способность выстраивать сенсомоторные схемы без совершения каких-либо действий (т.е. способность мысленно активировать сенсомоторные схемы);
 - наглядно-действенное мышление (или практический интеллект), т.е. способность ходить,

разговаривать и т.д.;

- г) способность к формальным операциям, к абстракциям, к построению и оценке гипотез;
- 1) 1 – 2 года;
- 2) 2 – 7 лет;
- 3) 2 – 4 года;
- 4) 7 – 10 лет;
- 5) 11– 13 лет;
- 6) 11– 16 лет;
- 7) 13 - 16 лет;

31. Несмотря на продолжительный (в течение 8 - 10 часов) сон человек проснулся неотдохнувшим. Каковы наиболее вероятные причины такого состояния человека?

- а) были частые пробуждения (т.е. нарушена непрерывность сна);
- б) имел место дефицит глубокого медленного сна;
- в) имел место дефицит быстрого (парадоксального) сна;
- г) был нарушен привычный суточный ритм;

32. Что происходит в условными рефлексам, если условный сигнал длительное время не подкрепляется безусловным?

- а) превращаются в безусловные;
- в) исчезают;
- г) изменяются;
- д) закрепляются;
- е) угасают (т.к. развивается внутреннее торможение);

33. Что отличает высшую нервную деятельность человека от высшей нервной деятельности собаки?

- а) абстрактное (словесно-логическое) мышление;
- б) членораздельная речь;
- в) условные рефлексы;
- г) безусловные рефлексы;
- д) сознание;
- е) инстинкты;
- ж) нет отличий;

34. К какой форме обучения относятся все условные рефлексы?

- а) привыкание;
- б) вероятностное прогнозирование;
- в) подражание;
- г) эффект-зависимое обучение;
- д) элементарная рассудочная деятельность;
- е) интуиция;

Вариант 3

1. Основным свойством безусловных рефлексов является:

- а) постоянство и врожденность;
- б) способность угасать и приобретаемость;
- в) постоянство и приобретаемость;
- г) способность угасать и врожденность.

2. Основоположником учения о высшей нервной деятельности был:

- а) Р. Декарт;
- б) И.И. Мечников;
- в) И.П. Павлов;
- г) И.М. Сеченов.

3. Угасание условного рефлекса происходит под влиянием:

- а) запредельного торможения;
- б) внешнего торможения, т.е. действия нового относительно сильного раздражителя;
- в) внутреннего торможения, т.е. неподкрепления условного раздражителя безусловным;
- г) все предыдущие ответы правильны.

4. В ясельном возрасте ребенок легко овладевает языком благодаря:

- а) безусловному рефлексу;
- б) инстинктам;
- в) импринтингу;
- г) условному рефлексу.

5. В качестве примера условного рефлекса можно привести следующий:
- под действием укола гидра сжимается;
 - дождевой червь отползает в сторону, если встретит препятствие;
 - одноклеточные животные перемещаются к свету;
 - у человека выделяется слюна при виде разрезанного лимона.
6. Инстинктивное поведение:
- генетически детерминировано;
 - генетически недетерминировано;
 - является результатом обучения;
 - не нуждается во внешнем пусковом стимуле.
7. Безусловные, или врожденные, рефлексы характеризуются:
- видовой специфичностью;
 - относительным постоянством;
 - осуществляются при участии спинного мозга, ствола и подкорковой области головного мозга;
 - все предыдущие ответы правильны.
8. При неподкреплении условного раздражителя безусловным развивается:
- возбуждение;
 - привыкание;
 - торможение;
 - ничего не происходит.
9. Образование условного рефлекса происходит при:
- участии коры головного мозга;
 - действии любого условного раздражителя, по времени совпадающего с безусловным;
 - неоднократном подкреплении действием безусловного раздражителя;
 - все предыдущие ответы правильны.
10. Наиболее выраженную охранительную функцию имеет торможение:
- угасательное;
 - запаздывательное;
 - запредельное;
 - дифференцировочное.
11. Форма ВНД, характерная только для высокоорганизованных позвоночных животных, – это:
- условные рефлексы;
 - безусловные рефлексы;
 - инстинкты;
 - инсайт.
12. Условные рефлексы:
- индивидуальные;
 - врожденные;
 - видоспецифические;
 - формируются на специфичный раздражитель.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:
 Менее 52% - «неудовлетворительно»
 53-70% - «удовлетворительно»
 71-85 % «хорошо»
 86-100% «отлично»

3.2. Перечень типовых практических заданий

Вариант 1

- Можно ли перерезать нерв так, чтобы иннервируемая им мышца (например, в нервно-мышечном препарате лягушки) не сократилась? Возможны два варианта. Какой из них легче осуществить на практике?
- В естественных условиях рефлекс возникает при раздражении рецепторов. Можно ли в эксперименте вызвать рефлекторную реакцию без участия, рецепторов?

3. Микроэлектродным методом измеряют потенциал покоя нервной клетки. Что показывает прибор, если микроэлектрод: а) находится на наружной поверхности мембраны; б) проколот мембрану; в) введен вглубь клетки?

4. Если бы клеточная мембрана была абсолютно непроницаема для ионов, как бы изменилась величина потенциала покоя?

5. Поставлено два опыта на гигантском аксоне кальмара. В каждом опыте ионный состав содержимого аксона и наружной среды был такой же, как и в естественных условиях. Затем наружную среду разбавляли в 10 раз. В первом опыте разбавление производили изотоничным раствором сахарозы, во втором – дистиллированной водой. Как изменилась величина потенциала покоя в каждом случае?

6. Гигантский аксон кальмара поместили в среду, которая по своему составу соответствовала межклеточной жидкости. При раздражении аксона в нем возникали потенциал действия. Затем концентрацию ионов натрия в среде уравнивали с их концентрацией в аксоне и повторили раздражение. Что обнаружили?

7. Как изменится кривая потенциал действия при замедлении процесса инактивации натриевых каналов?

8. Возбудимость нервных волокон выше, чем мышечных. В чем причина?

9. Почему гиперполяризация мембраны приводит к снижению возбудимости клетки?

Вариант 2

1. Как известно, условный рефлекс можно выработать на действие практически любого индифферентного раздражителя. У одной собаки в лаборатории И.П. Павлова никак не удавалось выработать условный рефлекс на бульканье воды. Попробуйте объяснить отсутствие результата в данном случае.

2. Известно, что сила (биологическая значимость) условного раздражителя не должна превышать силу безусловного раздражителя. В противном случае условный рефлекс выработать не удастся. Поэтому очень трудно выработать, например, условный пищевой рефлекс на болевое раздражение (действие тока). Однако в лаборатории И.П. Павлова в знаменитых опытах Ерофеевой удалось выработать такой условный рефлекс. При действии тока (условный раздражитель) происходило выделение слюны у собаки, она облизывалась и виляла хвостом. Как удалось этого добиться?

3. Во время одного из концертов у слушателя внезапно начались боли в области сердца. Причем, начало болей совпало с исполнением одного из ноктюрнов Шопена. С тех пор всякий раз, как мужчина слышал эту музыку, у него болело сердце. Объясните такую закономерность.

4. Благодаря каким врожденным нервным механизмам животное может отличить доброкачественную пищу от испорченной? Какую роль в этих процессах играют нейроны и их синапсы?

5. Какими фактами можно доказать, что инстинкт есть цепь связанных между собой безусловных рефлексов? Как взаимодействуют инстинкты с приобретенными условными рефлексами?

6. Грудной ребенок при виде бутылочки с кефиром чмокает губами; у человека при виде разрезаемого лимона выделяется слюна; желая знать который час, человек смотрит на руку, где обычно носит часы, хотя он их забыл дома. Объясните описанные явления.

7. Почему кошка, неоднократно слышавшая звук, издаваемый консервным ножом при открывании банки, знает, что этот звук предвещает появление пищи?

8. Если кошке протянуть палец, она обнюхает его. Этот опыт можно повторить несколько раз, пока кошка перестанет обращать внимание на палец. У собак такое «исчезновение интереса» обычно наступает быстрее. У кого из животных в данном опыте сильнее выражены нисходящие корковые влияния?

9. Если поставить перед собой громко тикающие часы и начать читать интересную книгу, то в первые минуты вы будете четко слышать звуки, но как только вы углубитесь в чтение, звуки перестанут восприниматься. Почему? Если продолжить опыт, то можно убедиться, что через какое-то время вы опять начнете слышать ход часов. Почему?

10. Ребенок, пока он еще недостаточно вырос, чтобы понять, зачем доктора и сестры колют его иглами и вообще всячески мучают против его воли, часто начинает плакать при виде человека в белом халате. Объясните поведение ребенка.

11. Представьте себе такой случай: человек, задумавшись, быстро шел по делам мимо своего дома, но механически остановился около него, хотя такого намерения не имел. Почему так произошло?

12. Собака легко поддается дрессировке. Она легко может научиться нажимать передней лапой на педаль по сигналу. Но совсем не удастся выучить собаку нажимать на педаль хвостом. Почему? Какое обстоятельство должно учитываться дрессировщиками?

Вариант 3

1. Преимущество поведения, формирующегося в результате научения, состоит в том, что оно:
а) быстро осуществляется;

- б) осуществляется каждый раз одинаково;
 - в) обеспечивает ответы в изменяющихся условиях среды;
 - г) осуществляется верно с первого раза;
 - д) не занимает места в генетической программе организма.
2. Для опытов по изучению условных рефлексов взяли двух собак. Одной из них дали выпить большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы осуществлялись нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. Случайные внешние воздействия при этом отсутствовали. В чем причина торможения условных рефлексов?
3. Как известно, условный рефлекс можно выработать на действие практически любого индифферентного раздражителя. У одной собаки в лаборатории И.П. Павлова никак не удавалось выработать условный рефлекс на бульканье воды. Попытайтесь объяснить отсутствие результата в данном случае.
4. Известно, что сила (биологическая значимость) условного раздражителя не должна превышать силу безусловного раздражителя. В противном случае условный рефлекс выработать не удастся. Поэтому очень трудно выработать, например, условный пищевой рефлекс на болевое раздражение (действие тока). Однако в лаборатории И.П. Павлова в знаменитых опытах Ерофеевой удалось выработать такой условный рефлекс. При действии тока (условный раздражитель) происходило выделение слюны у собаки, она облизывалась и виляла хвостом. Как удалось этого добиться?
5. Во время одного из концертов у слушателя внезапно начались боли в области сердца. Причем, начало болей совпало с исполнением одного из ноктюрнов Шопена. С тех пор всякий раз, как мужчина слышал эту музыку, у него болело сердце. Объясните такую закономерность.
6. Благодаря каким врожденным нервным механизмам животное может отличить доброкачественную пищу от испорченной? Какую роль в этих процессах играют нейроны и их синапсы?
7. Какими фактами можно доказать, что инстинкт есть цепь связанных между собой безусловных рефлексов? Как взаимодействуют инстинкты с приобретенными условными рефлексами?
8. Грудной ребенок при виде бутылочки с кефиром чмокает губами; у человека при виде разрезаемого лимона выделяется слюна; желая знать который час, человек смотрит на руку, где обычно носит часы, хотя он их забыл дома. Объясните описанные явления.
9. Почему кошка, неоднократно слышавшая звук, издаваемый консервным ножом при открывании банки, знает, что этот звук предвещает появление пищи?
10. Если кошке протянуть палец, она обнюхает его. Этот опыт можно повторить несколько раз, пока кошка перестанет обращать внимание на палец. У собак такое «исчезновение интереса» обычно наступает быстрее. У кого из животных в данном опыте сильнее выражены нисходящие корковые влияния?
11. На движущемся конвейере лежат одинаковые детали (металлические шарики). Некоторые из них имеют отклонения от стандарта (при этом меняется отражающая способность поверхности) и подлежат выбраковке. Одна из фирм использовала в качестве контролеров голубей. Голуби клевали бракованные детали (которые падали в специальные ящики) и не трогали нормальные шарики, оставляя их на конвейере. Эффективность браковки оказалась очень высокой. Почему были выбраны именно голуби, и в чем заключалось их обучение?
12. Если поставить перед собой громко тикающие часы и начать читать интересную книгу, то в первые минуты вы будете четко слышать звуки, но как только вы углубитесь в чтение, звуки перестанут восприниматься. Почему? Если продолжить опыт, то можно убедиться, что через какое-то время вы опять начнете слышать ход часов. Почему?
13. Один из способов работы с алкоголиками состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь. Как вырабатывают этот рефлекс?
14. Ребенок, пока он еще недостаточно вырос, чтобы понять, зачем доктора и сестры колот его иглами и вообще всячески мучают против его воли, часто начинает плакать при виде человека в белом халате. Объясните поведение ребенка.
15. Представьте себе такой случай: человек, задумавшись, быстро шел по делам мимо своего дома, но механически остановился около него, хотя такого намерения не имел. Почему так произошло?
16. В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передаст ему эстафету. В беге – это эстафетная палочка, а в плавании – касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?
17. Как доказать, что выделение слюны у собаки при виде и запахе мяса является условно-рефлекторной, а не врожденной реакцией? Почему такие рефлексы называют натуральными (естественными)?
18. Люди, никогда не лечившие зубы, войдя в стоматологический кабинет, часто бледнеют, у них появляется дрожание рук, выделяется обильный пот. Как это объяснить?

19. Собака легко поддается дрессировке. Она легко может научиться нажимать передней лапой на педаль по сигналу. Но совсем не удастся выучить собаку нажимать на педаль хвостом. Почему? Какое обстоятельство должно учитываться дрессировщиками?

20. Предположим, вы приехали из провинциального городка в большой город навестить друзей. Шум интенсивного уличного движения за окном всю ночь не дает вам уснуть. Если вы спросите хозяев, как же им удается спать при таком шуме, они, скорее всего, ответят: «Какой шум? Я ничего не слышу». Объясните такой ответ с точки зрения поведенческих реакций.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.4. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Филогенез нервной системы.
2. Онтогенез нервной системы.
3. Особенности строения головного и спинного мозга у новорожденного. Развитие ЦНС в детском возрасте.
4. Строение и функции продолговатого мозга, моста. Ретикулярная формация.
5. Строение и функции мозжечка, ножек мозга, четверохолмия.
6. Строение и функции промежуточного мозга.
7. Строение и функции больших полушарий головного мозга. Подкорковые узлы. Функции долей больших полушарий.
8. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Первичные, вторичные и третичные корковые зоны.
9. Три блока мозга (по А.Р.Лурия). Их локализация, функции, принципы совместной работы.
10. Функциональные системы П.К.Анохина. Принцип гетерохронности развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония.
11. Строение и функции спинного мозга. Зоны сегментарной иннервации.
12. Простейшая спинномозговая рефлекторная дуга. Важнейшие рефлексы, замыкающиеся в спинном мозге.

13. Роль вегетативной нервной системы в регуляции гомеостаза и адаптации к среде.
14. Строение, функции и симптомы поражения симпатического отдела вегетативной нервной системы.
15. Строение, функции и симптомы поражения парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
16. Методы исследования вегетативной нервной системы.
17. Строение и функции нейрона.
18. Состояние нейронной мембраны в покое. Факторы, поддерживающие потенциал покоя.
19. Электрические процессы в нервной клетке при ее возбуждении. Ионные механизмы потенциала действия.
20. Реакция нейрона на повторное раздражение. Характеристика рефрактерного периода и периода экзальтации.
21. Миелиновая оболочка. Особенности проведения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
22. Строение и функции нейроглии. Гемато-энцефалический барьер.
23. Синапсы: классификация и строение.
24. Механизмы передачи нервного импульса через синапс.
25. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра.
26. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Основные источники знаний о функциональной организации головного мозга.
27. Учение И.П.Павлова об условном и безусловном рефлексе.
28. Сравнительная характеристика условного и безусловного рефлекса. Факторы, необходимые для формирования условного рефлекса.
29. Торможение в коре головного мозга.
30. Безусловное торможение. Сущность внешнего и запредельного торможения.
31. Условное торможение, его виды.
32. Первая и вторая сигнальные системы.
33. Эволюционное значение второй сигнальной системы. Условно-рефлекторная природа второй сигнальной системы.
34. Сон, его виды. Современные представления о природе сна.
35. Характеристика быстрого сна, его физиологическое значение.
36. Нарушения сна.
37. Виды памяти. Характеристика сенсорной, кратковременной и долговременной памяти.
38. Механизмы памяти.
39. Физиологическая сущность стресса.
40. Учение Г.Селье об общем адаптационном синдроме.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных категорий современной нейрофизиологии, специфики проявления синдромов; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем современной методологии психологии используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе студент допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда студент демонстрирует непонимание основных категорий современной нейрофизиологии, специфики проявления синдромов; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах

	преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
--	--

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Нейрофизиология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Психология
год начала подготовки 2018, 2019, 2020 г.**

Внесенные изменения от 05.05.2022 г. 2023
учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-психологического
факультета

 Т.В. Колытина
«23» мая 2022 г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) **8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

2) **8.4. Профессиональные базы данных**

База знаний по биологии человека - <http://humbio.ru/>

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

3) **8.5. Информационные справочные системы**

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Yandex- <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «23» мая 2022 г. протокол №11
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от «23» мая 2022 г. протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«23» мая 2022 г.